

Zarządzenie NR 97/2017
BURMISTRZA MIASTA RADYMNA
z dnia 13 listopada 2017 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych szkół, dla których organem prowadzącym jest Miasto Radymno

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U.2017.1875 t.j. ze zmianami) oraz art. 5 ust. 7 pkt 1, art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2016.1943 t.j. ze zmianami), **zarządzam, co następuje:**

§ 1

Zatwierdza się diagnozę potrzeb edukacyjnych opracowaną i przedstawioną przez Szkołę Podstawową im. Bohaterów Września 1939 r. w Radymnie.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi szkoły.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.


BURMISTRZ
Krzysztof Roman



DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH

Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Września 1939 r. w Radymnie

13 listopada 2017 r.

BURMISTRZ

Krzysztof Roman

Rh

Kobiety	2810
Mężczyźni	2687
Ludność w wieku przedprodukcyjnym	935
Ludność w wieku produkcyjnym	3768
Ludność w wieku produkcyjnym	794

1.6

Struktura ludności w odniesieniu do grupy docelowej projektu (sytuacja zastana i prognozowana)	Jednostka miary	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
		K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
Ogółem	osoba	219	240	209	217	202	219	183	205	180	185	178	192
W tym osoby w wieku 9-11 lat	osoba	55	78	58	52	58	66	63	64	71	59	82	72
W tym osoby w wieku 12-13 lat	osoba	65	63	51	55	38	54	37	45	38	49	41	42
W tym osoby w wieku 13-16 lat	osoba	99	99	100	110	106	99	83	96	71	77	55	78

Wnioski z przeprowadzonej analizy sytuacji demograficznej:

W mieście Radymno można zaobserwować spadek liczby mieszkańców.

2. Charakterystyka środowiska szkolnego

a. Analiza SWOT:

	Aspekty pozytywne	Aspekty negatywne
Wewnętrzne (cechy szkoły)	Wysoko kwalifikowana kadra pedagogiczna (m.in. nauczyciel – międzynarodowy lektor Balties 3-programowanie oraz trener geogebry (ilustracja matematyki), duży potencjał intelektualny uczniów i ich sukcesy naukowe. Możliwość prowadzenia ciekawych zajęć, wdrażania nowatorskich przedsięwzięć, badań i eksperymentów; lepsze wyniki w nauce; zmiana sposobu nauczania i uczenia się; kadra pedagogiczna, otwarta na szkolenia, eksperymenty, edukację włączającą. Dobrze funkcjonująca biblioteka, świetlica szkolna, możliwość korzystania ze stołówki szkolnej; duże sale lekcyjne. Nauka odbywa się na jedną zmianę. Szkoła posiada tytuł Szkoły Odkrywców Talentów.	Stare wyposażenie pracowni komputerowej, brak zestawów interaktywnych w salach i pomocy dydaktycznych, które stworzono jako pracownice przedmiotowe (chemiczna, fizyczna, biologiczna, geograficzna)
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	Podniesienie prestiżu szkoły, większy nabór uczniów spoza obwodu pozytywna opinia szkoły w środowisku lokalnym, silna identyfikacja uczniów i wielu rodziców ze szkołą, otwartość grona pedagogicznego na kontakty i współpracę ze środowiskiem lokalnym, organizacja i udział w imprezach środowiskowych, prezentacja osiągnięć uczniów w środowisku, współpraca z prasą lokalną, szeroka współpraca z różnymi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku, dobra współpraca z samorządem lokalnym, pozyskiwanie sponsorów.	Duża liczba zajęć, kłopoty z naborem: brak wymaganej liczby dzieci na zajęciach utrata motywacji u uczniów (tzw. „słomiany zapał”); udział dzieci w konkurencyjnych ofertach pozaszkolnych, nadmierne obciążenie lekcjami i braku u uczniów czasu na pozalekcyjną działalność, możliwe indywidualne obciążenia nauczycieli zajęciami, niż demograficzny, odpływ dzieci za granicę

5. Sytuacja środowiskowo - rodzinna

- 8,5 % uczniów pochodzi z rodzin rozbitych
- 2% uczniów to pól sieroty
- Ok. 2% uczniów pod opieką jednego z rodziców z innych powodów
- Ok. 2% uczniów wychowuje się w rodzinie zastępczej
- 1,5 % uczniów wychowuje się w placówce opiekuńczo-wychowawczej (dom dziecka)
- 62 % uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych, małodziejnych.
- 22% uczniów pochodzi z rodzin wielodzietnych (3 i więcej dzieci w rodzinie)
- Ok.2 % uczniów wychowuje się w rodzinach z problemem alkoholowym
- Ok. 1,5% uczniów wychowuje się w rodzinach w których istnieje podejrzenie przemocy domowej
- Ok. 1,5 % uczniów pochodzi z rodzin zaniedbanych środowiskowo

Ustalono pojedyncze przypadki dzieci wychowujących się w rodzinie z problemem alkoholowym oraz pojedyncze przypadki występowania przemocy w rodzinie.

Rok szkolny	2016/2017		2017/2018	
	Dziewczęta	Chłopcy	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów uczęszczających do szkoły (ogółem)	164	140	185	166
W tym z obszarów wiejskich	31	20	34	26
W tym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	3	6	3	6
W tym z orzeczeniem dla ucznia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	-	-	-	-
W tym ze środowisk dysfunkcyjnych	-	-	-	1

Liczba uczniów korzystających z opieki psychologiczno-pedagogicznej – 119 (w tym 62 kobiety i 57 mężczyzn)

Liczba uczniów posiadających orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej - 8 (w tym 3 kobiety i 5 mężczyzn)

Wyniki w nauce

Liczba uczniów ze średnią ocen poniżej 3,0 - 2 (w tym 0 kobiet i 2 mężczyzn)

Liczba uczniów ze średnią ocen 5,0 i więcej - 49 (w tym 33 kobiety i 16 mężczyzn)

Przedmioty, w których występują najniższe średnie ocen uczniów w szkole: j. angielski, matematyka, historia

3. System kształcenia i działalność opiekuńczo-wychowawcza

a. Dotychczasowa dodatkowa oferta edukacyjna, opiekuńczo-wychowawcza szkoły (godziny karciane, koła zainteresowań, kluby, drużyny sportowe)

Oferta edukacyjna szkoły:

- Kółko przyrodniczo - turystyczne - 4
- Kółko czytelnicze - 2
- Kółko wokalne - instrumentalne - 3
- SKS - piłka nożna - 1
- SKS - koszykówka - 1
- Kółko szachowe - 1
- Kółko rekreacyjno - sportowe - 1
- Gimnastyka korekcyjna - 1
- Kółko komputerowe - 1
- Kółko artystyczne - 7
- Kółko taneczne - 1
- Kółko teatralne - 1
- Szkolna Akademia Zdrowia - 1
- Kółko historyczne - 1
- Kółko matematyczne - 3
- Kółko polonistyczne - 2
- Kółko z j. angielskiego - 2
- Kółko biblijne - 1

Oferta opiekuńczo - wychowawcza:

- Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze - 10 grup
- Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne - 7 godz.
- Zajęcia logopedyczne - 4 godz.
- Zajęcia rewalidacyjne - 16 godz.

b. Zestawienie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas objętych wsparciem (olimpiady, konkursy o randze kuratorskiej, sukcesy sportowe min. na szczeblu powiatowym)

Osiągnięcia uczniów:

Laureaci Wojewódzkich Konkursów Kuratorskich:

z j. polskiego - 2 uczniów, j. angielskiego - 1 uczeń, przyrody - 1 uczeń

Finałiści Wojewódzkich Konkursów Kuratorskich:

z przyrody - 1 uczeń, j. polskiego - 1 uczeń, matematyki - 3 uczniów, historii - 1 uczeń

Etap rejonowy Wojewódzkich Konkursów Kuratorskich:

z j. polskiego - 7 uczniów, z j. angielskiego - 1 uczeń, matematyki - 1 uczeń, historii - 2 uczniów, przyrody - 1 uczeń

I m-ce w Ogólnopolskim Konkursie Literacko - Plastycznym o Marszałku Józefie Piłsudskim

Finałiści Ogólnopolskiego Konkursu Matematycznego PANGEA - 4 uczniów

- 1) Zajęcia informatyczne z programowania w Baltie 3, Baltie 4C#, programowanie w 3D zajęcia z grafiki komputerowej, z robotyki.
- 2) Zajęcia rozwijające z matematyki, j. angielskiego, geografii, przyrody i biologii.
- 3) Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki, przyrody, chemii, fizyki, geografii, biologii, informatyki, j. angielskiego, j. niemieckiego
- 4) Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne.
- 5) Zajęcia logopedyczne.

4. Kadra pedagogiczna

a. Struktura kadry pedagogicznej

Struktura kadry pedagogicznej	2014/2015		2015/2016	
	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni
Liczba nauczycieli w szkole	24	7	25	7
W tym w wieku 24-30 lat	0	1	0	0
W tym w wieku 31-50 lat	14	3	15	4
W tym powyżej 50 roku życia	10	3	10	3
W tym nauczycieli stażystów	0	0	1	0
W tym nauczycieli kontraktowych	0	2	0	0
W tym nauczycieli mianowanych	4	1	4	1
W tym nauczycieli dyplomowanych	20	4	20	6

b. Zdiagnozowane zapotrzebowanie kadrowe

Wszyscy nauczyciele mają przygotowanie pedagogiczne i kwalifikacje do nauczania przedmiotowego: 5 nauczycieli do 2 przedmiotów, 2 nauczycieli do 3 przedmiotów, 12 nauczycieli do prowadzenia zajęć specjalistycznych (logopedia - 1 nauczyciel, terapia pedagogiczna - 2 nauczycieli, surdopedagogika - 1 nauczyciel, oligofrenopedagogika - 1 nauczyciel, resocjalizacja - 1 nauczyciel, gimnastyka korekcyjna - 2 nauczycieli, praca z dzieckiem autystycznym i z zespołem Aspergera - 5 nauczycieli)

Istnieje potrzeba pozyskania doradcy zawodowego, nauczyciela terapeuty i socjoterapeuty

c. Plan podnoszenia kompetencji specjalistycznych, przedmiotowych i psychologicznych kadry dydaktycznej

Istnieje potrzeba szkolenia nauczycieli z programowania, udziału w seminariach naukowych, warsztatach z dydaktyki nauczania przedmiotów przyrodniczo - matematycznych i językowych, z kreatywnej edukacji, szkolenia z wdrażania innowacji oraz z edukacji włączającej.

					(WINDOWS XP, MC OFFICE 2010)
26.	Laptop	2	Prac. komputerowa	tak	Zakup 2012 (WINDOWS 7, MC OFFICE 2007)
27.	Laptop	1	Prac. komputerowa	tak	Zakup w 2011 r. (WINDOWS 7, MC OFFICE 2007)
28.	Projektor	1	Prac. komputerowa	nie	Zakup w 2016 r.
29.	Tablica interaktywna	1	Prac. komputerowa	nie	Darowizna 2013 r. Rady Rodziców
30.	Komputer PC	10	Prac. komputerowa	tak	Zakup w 2004 (WINDOWS XP, MC OFFICE 2010)
31.	Drukarka HP laserowa kolorowa	1	Prac. komputerowa	tak	2008 r.
32.	Tablica interaktywna	1	Prac. edukacji wczesnoszkolnej	nie	Zakup w 2016 r.
33.	Laptop HP	1	Prac. edukacji wczesnoszkolnej	nie	Zakup w 2016 r.
34.	Projektor multimedialny	1	Prac. edukacji wczesnoszkolnej	nie	Zakup w 2016 r.
35.	Tablica interaktywna	1	Prac. edukacji wczesnoszkolnej	nie	Zakup w 2016 r.
36.	Laptop HP	1	Prac. edukacji wczesnoszkolnej	nie	Zakup w 2016 r.
37.	Projektor multimedialny	1	Prac. edukacji wczesnoszkolnej	nie	Zakup w 2016 r.
38.	Tablica interaktywna	1	Prac. edukacji wczesnoszkolnej	nie	Zakup w 2017 r.
39.	Laptop Lenovo	1	Prac. edukacji wczesnoszkolnej	nie	Zakup w 2017 r.
40.	Projektor multimedialny	1	Prac. edukacji wczesnoszkolnej	nie	Zakup w 2017 r.
41.	Program uczeń zdolny	2 licencje	Prac. edukacji wczesnoszkolnej	nie	Zakup w Young Digital Planet 2016 r.
42.	Program „Uczeń na start” dla klas I	1	Prac. edukacji wczesnoszkolnej	nie	Zakup w Young Digital Planet 2016 r.
43.	Program „Akademia umysłu” wersja edukacyjna	1	Prac. komputerowa	nie	2016
44.	Program do zadań specjalnych- kl. I-III	1	Prac. edukacji wczesnoszkolnej	nie	2016
45.	Głośniki do laptopa	5 szt.	Pracownie z tablicami interaktywnymi	nie	2014
46.	Głośniki do tablicy interaktywnej	2	Pracownia matematyczna i pracownia edukacji wczesnoszkolnej	nie	2017
47.	Wieże HI-FI	4	Prac. edukacji wczesnoszkolnej	nie	2014- 2 szt. 2016- 2 szt.
48.	Komputer PC	4	Biblioteka	tak	Zakup w 2008

b. Zapotrzebowanie sprzętowe w zakresie przestrzeni dydaktycznej

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość	Lokalizacja/ przeznaczenie	Uzasadnienie
1.	Programowanie w Balcie 4C#-licencja	1	Pracownia informatyczna	Zajęcia z programowania dla uczniów klas 6-8
2.	Zestaw: podstawowe obwody elektryczne	4 kpl	Pracownia fizyczna	Zajęcia dyd.-wyr. z fizyki
3.	Zestaw: dwie żarówki na podstawkach i wyłącznik	3 zestawy	Pracownia fizyczna	jw.
4.	Pręt szklany	3 szt.	Pracownia fizyczna	jw.
5.	Pręt ebonitowy	3 szt.	Pracownia fizyczna	jw.
6.	Pałeczki ebonitowa i akrylowa Podstawka obrotowa pod pałeczki naładowane	3 kpl.	Pracownia fizyczna	jw.
7.	Zestaw do doświadczeń z elektrostatyki	1	Pracownia fizyczna	jw.
8.	Maszyna elektrostatyczna Wanienka szklana 150/100/300 mm	1	Pracownia fizyczna	jw.
9.	Ława optyczna	1	Pracownia fizyczna	jw.
10.	Waga laboratoryjna z kpl. odważników	1	Pracownia fizyczna	jw.
11.	Taśma miernicza 10 m;	1	Pracownia fizyczna	jw.
12.	Amperomierz	3	Pracownia fizyczna	jw.
13.	Woltomierz	3	Pracownia fizyczna	jw.
14.	Cylinder miarowy wysoki 500 ml, 250 ml	1	Pracownia fizyczna	jw.
15.	Dynamometr sprężynowy 2,5 N, 5 N, 10 N, 30 N, 50 N, 5,	1	Pracownia fizyczna	jw.
16.	Termometr z nietłukącym wkładem -10 do +110,	1	Pracownia fizyczna	jw.
17.	Ogródek meteorologiczny wyposażony w niezbędne przyrządy, jak np. klatka meteorologiczna, deszczomierz, wiatromierz, barometr).	1 zestaw	Pracownia geograficzna	Zajęcia dyd.-wyr. przyrod-niczo-geograficzne
18.	Kolorowa drukarka laserowa.	1	Pracownia komputerowa	jw.
19.	Stojak - wieszak - jezdny	1	Pracownia chemiczna	jw.
20.	Komplet domina chemicznego (1. Atom i cząsteczka, 2. Kwasy i zasady, 3. Sole, 4. Węglowodory i pochodne węglowodorów	1 szt.	Pracownia chemiczna	Zajęcia dyd.-wyr. z chemii
21.	zestaw metali i niemetali	1 szt.	Pracownia chemiczna	jw.
22.	zestaw atomów do budowy cząsteczek wraz z tablicą	1 szt.	Pracownia chemiczna	jw.

51.	Paski wskaźnikowe pH (0-14)	2 szt.	Pracownia chemiczna	jw.
52.	Photoshop program- licencja 10- stanowiskowa	1 szt.	Pracownia informatyczna	Zajęcia informatyczno-techniczne z grafiki komputerowej Zajęcia koła fotograficznego
53.	Corel Draw program- licencja 15 stanowiskowa po odzyskaniu licencji - aktualizacja	1 szt.- podjęto próbę odzyskania dostępu do licencji	Pracownia informatyczna	Zajęcia informatyczno-techniczne z grafiki komputerowej
54.	aparaty fotograficzne	1 szt.	Pracownia informatyczna	Zajęcia informatyczno-techniczne z Grafiki komputerowej. Zajęcia koła fotograficznego
55.	Mikroskop – Sagittarius – SCHOLAR 3, 40x-1280x, śruba mikro-makro, PC okular, stolik krzyżowy, zasilanie bateryjne i sieciowe	12 szt.	Pracownia biologiczna	Do zajęć rozwijających i dyd.-wyr, z biologii
56.	Kącik badacza - Ptaki	4 szt	Pracownia biologiczna	jw.
57.	Kącik badacza - Drzewa	4 szt.	Pracownia biologiczna	jw.
58.	Rzędy stawonogów – 27 okazów owadów i skorupiaków (królestwo zwierząt)	1 szt.	Pracownia biologiczna	jw.
59.	Zestaw do obserwacji bezkręgowców	1 szt.	Pracownia biologiczna	jw.
60.	Biologia przyroda – Zestaw uczniowski do przyrody 15 grup 18080	1 szt.	Pracownia biologiczna	jw.
61.	Nauczycielski stół demonstracyjny	1 szt.	Pracownia biologiczna	jw.
62.	Pakiet: EV3 +zestaw rozszerzający + ładowarka	5 pakietów	Pracownia informatyczno-techniczna	Zajęcia matematyczno-informatyczne
63.	Oprogramowanie EV3 wielostanowiskowe	6 stanowisk	Pracownia informatyczno-techniczna	jw.
64.	LME EV3 Wykrywacz podczerwieni	5 sztuk	Pracownia informatyczno-techniczna	jw.
65.	LME EV3 Wskaźnik podczerwieni – pilot	5 sztuk	Pracownia techniczna	jw.
66.	Tetrix – zestaw elementów dodatkowych	5 sztuk	Pracownia techniczna	jw.
67.	Kółko podporowe rotacaster	5 zestawów	Pracownia techniczna	jw.
68.	Monitor interaktywny lub zestaw interaktywny	1 sztuka	Pracownia techniczna	jw.
69.	Laptop	6 szt.	Pracownia techniczna	jw.

93.	Komplet każdego ucznia: Zometool – Creator 3 Budowanie cieni – gra przestrzenna; Budowanie cieni – dodatkowe kształty i karty; Geoblocks – 330 drewnianych graniastosłupów – w pudełku; Polydron Frame – 8 figur / 460 elem.; Polydron – 9 figur / 414 elem., Klocki przestrzenne Geo – zestaw, Zometool – bryły platońskie i dualne, Sześciany o różnej ciężkości, Walizka pełna kostek – 162 sztuki; Klocki RekoKlocki Reko system – box; Katamino; Digit; Magiczne figury; Blokus; Plakaty z siatkami wielościanów	12 kompletów	Pracownia matematyczna	Zaj. dyd.-wyr. z matematyki
94.	Komplet pomocy dla ucznia do pracy w parach: Bryły drewniane; Domino zamiany jednostek – miary objętości; Domino zamiany jednostek – miary powierzchni; Domino zamiany jednostek – miary długości; Komplet – Duże bryły + Bryły składane; Składane bryły z siatkami – przedmioty z otoczenia; Innovation brick game. Zbuduj mur; Inside	6 kompletów	Pracownia matematyczna	j.w
95.	Słowniki angielsko-polskie, polsko-angielskie z CD np. Oxford WordPower	12 szt.	Pracownia językowa	Klub języka angielskiego
96.	Zestaw lektur adaptowanych z płytami CD Audio (wydawnictwa Macmillan, Pearson, Oxford)	3 komplety	Pracownia językowa	jw.
97.	Dostęp do serwisu Onestopenglish.com	1	Pracownia językowa	jw.
98.	Książki z materiałami do kopiowania np. Elementary Listening (Scholastic), Exploring British Culture (Cambridge), Custom and Lifestyle in the English-speaking World (Scholastic), Mind Twister, Puzzles and Games (Scholastic), Telling Tales in English (Delta Publishing), Teen-Life Uk (Scholastic)	1	Pracownia językowa	jw.
99.	Program multimedialny Say It Right Kurs wymowy i słownictwa angielskiego	1	Pracownia językowa	jw.
100.	Mapa Wielkiej Brytanii	2	Pracownia językowa	jw.
101.	Gry i zabawy językowe np. Das große Spiel der Verben, Deutschland entdecken, Schnitzeljagd Deutsch	5 szt.	Pracownia językowa	Zajęcia Dyd.-wyr. z j. niemieckiego
102.	Komplet słowników niemiecko- polski, 2 słowniki tematyczne, 1 słownik obrazkowy	1	Pracownia językowa	jw.
103.	odtwarzacz CD	1	Pracownia językowa	jw.
104.	Program komputerowy Gramatyka języka niemieckiego Didakta język niemiecki	1	Pracownia językowa	jw.
105.	Zestaw książek (opowiadania dla młodzieży)	1 zestaw	Pracownia językowa	jw.
106.	Język niemiecki Plansza interaktywna dla SP	1	Pracownia językowa	jw.

125.	Logopedyczny niezbędnik duży-	1 komplet	Gabinet logopedyczny	Zajęcia logopedyczne
126.	Zestawy komputerowe	21	Pracownia komputerowa	Zestawy będą wykorzystywane do zajęć mat., biolog., fizycznych, chem., techniczno-informatycznych, przyrodniczych, geograficznych, j. angielskiego i j. niemieckiego
127.	Monitor interaktywny	6 szt.	Pracownia matematyczna, fizyczna, biologiczna, chemiczna, językowa, biologiczna, gabinet terapii pedagogicznej	Do zajęć matematycznych, biolog., fizycznych, chemicznych, geograficznych, j. angielskiego i j. niemieckiego, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
128.	Drukarka 3D	1 szt.	Pracownia informatyczna	Drukarka będzie wykorzystana do zajęć z – Projektowania 3D -matematyki – drukowanie wykresów funkcji, modelowanie parametryczne -biologii – druk 3D szkieletów, struktur komórkowych, modeli wirusów -chemii – drukowanie 3D modeli związków chemicznych, pomocy chemicznych, itp.
129.	Drukarka kolorowa laserowa	1 szt .	Pracownia informatyczna	Drukarka do zajęć grafiki komputerowej oraz wszystkich z projektu

6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

a. Współpraca z rodzicami i partycypacja rodziców w działaniach szkoły (formy współpracy, liczba partycypujących rodziców)

Rodzice uczniów współdziałają z Dyrektorem i nauczycielami w sprawach wychowania, profilaktyki i kształcenia dzieci i młodzieży w oparciu o zasady: partnerstwa, pozytywnej motywacji, wielostronnego przepływu informacji, jedności oddziaływań, aktywnej i systematycznej współpracy.

Formy współpracy z rodzicami:

- Angażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.
- Wspólne planowanie różnych działań klasowych i szkolnych.
- Włączanie rodziców w organizację czasu wolnego - imprezy szkolne, wycieczki, dyskoteki.

społeczności szkolnej i lokalnej. Należy kontynuować takie działania, gdyż przyczyniają się one do wszechstronnego rozwoju uczniów oraz promują szkołę w środowisku lokalnym

b. Wnioski po zakończonej ewaluacji wewnętrznej- 2016-2017

Temat: Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji - 2016

- 1) Wskazywać uczniom korzyści z uczestniczenia w zajęciach dodatkowych, aby brali w nich udział chętnie i ze świadomością zakładanych celów.
- 2) Dokonać modyfikacji form działania, aby w przyszłości przyczyniły się do zwiększenia skuteczności w obszarze wywiązywania się ucznia z podjętych działań, jakości odrabianych prac domowych i w poprawie zachowania.
- 3) Zachęcać uczniów do częstych wyjazdów edukacyjnych.
- 4) Rozszerzyć zakres informacji o ofercie szkoły.

Rozszerzyć zakres informacji dla rodziców o indywidualnym rozwoju ich dziecka.

Temat: Skuteczność rozwijania umiejętności przyrodniczych w szkole - 2017

- uczniowie najchętniej uczą się przyrody na zajęciach w terenie,
- najbardziej pożądanymi przez uczniów formami pracy są eksperymenty, doświadczenia, obserwacje żywych okazów oraz wycieczki i spacer. Nauczyciele zaś stawiają na prezentacje **(które nie były często wybieraną przez uczniów formą pracy)**, burzę mózgów, obserwację, doświadczenia, eksperymenty i wycieczki jako niezwykle cenny element procesu nauczania.
- zarówno nauczyciele jak i uczniowie wskazali na ŚWIAT ZWIERZĄT jako tematykę cieszącą się największym zainteresowaniem. Świadczy to o tym, że nauczyciele dobrze znają zainteresowania swoich uczniów.
- nauczyciele najczęściej korzystają ze środków dydaktycznych w postaci pomocy audiowizualnych, podręczników **(choć praca z podręcznikiem i tekstem popularno – naukowym nie jest formą popularną wśród uczniów)**, encyklopedii, atlasów, map, plansz i obrazów
- stosowanie przez nauczycieli grupowych form pracy –sprzyja rozwijaniu kompetencji społecznych, współdziałaniu i komunikowaniu się. Natomiast indywidualizacja nauczania świadczy o tym, że nauczyciele dostosowują treści do możliwości i zdolności swoich uczniów i stosują zalecenia PPP,
- respondenci wskazali, że wprowadzanie na lekcjach elementów metody badawczej sprzyja zainteresowaniu uczniów przedmiotem oraz ułatwia przyswajanie materiału.
- wiadomości i umiejętności przyrodnicze wykorzystywane są na wszystkich przedmiotach, a szczególnie na lekcjach języka polskiego, matematyki oraz plastyki
- różnorodność programów, przedsięwzięć, konkursów, akcji, projektów i innych działań o tematyce przyrodniczej sprzyja rozwijaniu zainteresowań przyrodą, uczy szacunku do przyrody, przybliża naukę do życia codziennego oraz bardzo uaktywnia dzieci.

c. Zestawienie wyników diagnozy potrzeb w zakresie obszarów wsparcia zgodnych z zakresem Osi Priorytetowej IX RPO WP 2014 - 2020 Działanie 9.2 Poprawa jakości kształcenia ogólnego:

Lp.	Typ przedsięwzięcia	Obszar wsparcia	Szczegółowy obszar wsparcia	Zdiagnozowane zapotrzebowanie (TAK/NIE)
1.	Kształcenie kompetencji	Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych	kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne),	tak

			szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym m. in.: przedsiębiorcami, zrzeszeniami przedsiębiorców) w celu realizacji programów edukacyjnych	
			wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL	
			realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	
2.	Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu	wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki		tak
		doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu		tak
		kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów lub słuchaczy w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki		tak
3.	Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych	wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej		tak
		podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego, w szczególności następujące zagadnienia	obsługa urządzeń cyfrowych oraz sprzętu informatycznego, w tym mobilnego, zakupionego do szkół w ramach wsparcia EFS	tak
			wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym, w tym wykorzystanie cyfrowych programów i aplikacji wspomagających nauczanie oraz dydaktycznych serwisów internetowych, również w trakcie zajęć prowadzonych z uczniami z niepełnosprawnościami oraz w kształceniu informatycznym	
			nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych	tak
			edukacja w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze	

		wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty		tak
--	--	--	--	-----